

**E-BOOK**  
**AMPLAMENTE**  
**INCLUSÃO E LUDICIDADE**  
**NA ESCOLA**

**Organizadores**  
**Luciano Luan Gomes Paiva**  
**Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas**  
**Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes**



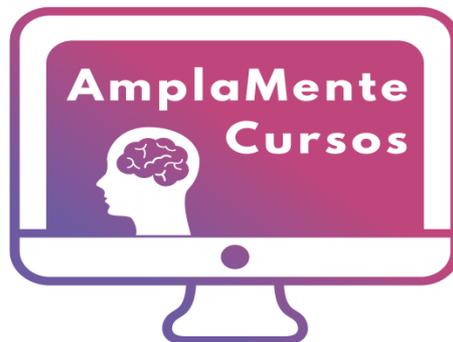
**EDITORA DE LIVROS**  
**FORMAÇÃO CONTINUADA**

E-BOOK AMPLAMENTE: INCLUSÃO E LUDICIDADE NA ESCOLA  
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-00-3 DOI: 10.47538/AC-2021.04

E-BOOK

# AMPLAMENTE: INCLUSÃO E LUDICIDADE NA ESCOLA

1ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

## ORGANIZADORES

Luciano Luan Gomes Paiva  
Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

DOI: 10.47538/AC-2021.04



Ano 2021

E-BOOK

# AMPLAMENTE: INCLUSÃO E LUDICIDADE NA ESCOLA

1ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Amplante : inclusão e ludicidade na escola, volume  
1 [livro eletrônico] / organizadores Luciano Luan  
Gomes Paiva, Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas,  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes. --  
1. ed. -- Natal, RN : Amplamente Cursos e  
Formação Continuada, 2021.  
PDF

Bibliografia  
ISBN 978-65-89928-00-3

1. Dinâmicas lúdicas 2. Educação 3. Educação -  
Finalidade e objetivos 4. Inclusão escolar 5. Prática  
de ensino 6. Psicologia educacional I. Paiva, Luciano  
Luan Gomes. II. Freitas, Dayana Lúcia Rodrigues de.  
III. Fernandes, Caroline Rodrigues de Freitas.

21-65790

CDD-371.337

Índices para catálogo sistemático:

1. Atividades lúdicas : Pedagogia : Educação 371.337

Maria Alice Ferreira - Bibliotecária - CRB-8/7964

Amplamente Cursos e Formação Continuada  
CNPJ: 35.719.570/0001-10

E-mail: [publicacoes@editoraamplamente.com.br](mailto:publicacoes@editoraamplamente.com.br)

[www.amplamentecursos.com](http://www.amplamentecursos.com)

Telefone: (84) 999707-2900

Caixa Postal: 3402

CEP: 59082-971

Natal- Rio Grande do Norte – Brasil



Ano 2021

**Editora Chefe:**

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

**Assistentes Editoriais:**

Caroline Rodrigues de F. Fernandes

Maria Pollyana Sales Vicente

Margarete Freitas Baptista

**Bibliotecária:**

Maria Alice Ferreira

**Projeto Gráfico e Diagramação:**

Luciano Luan Gomes Paiva

Caroline Rodrigues de F. Fernandes

**Imagem da Capa:**

2021 by Amplamente Cursos e Formação Continuada

Shutterstock

Copyright © Amplamente Cursos e Formação Continuada

**Edição de Arte:**

Luciano Luan Gomes Paiva

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Amplamente Cursos e

Formação Continuada

**Revisão:**

Os autores

Direitos para esta edição cedidos pelos autores à

Amplamente Cursos e Formação Continuada.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de atribuição [Creative Commons. Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional \(CC-BY-NC-ND\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Este e-book contém textos escritos por autores de diversos lugares do Brasil e, possivelmente, de fora do país. Todo o conteúdo escrito nos capítulos, assim como correção e confiabilidade são de inteira responsabilidade dos autores, inclusive podem não representar a posição oficial da Editora Amplamente Cursos.

A Editora Amplamente Cursos é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Todos os artigos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

É permitido o download desta obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Situações de má conduta ética e acadêmica ou quaisquer outros problemas que possam vir a surgir serão encaminhados ao Conselho Editorial para avaliação sob o rigor científico e ético.



## CONSELHO EDITORIAL

Dr. Damião Carlos Freires de Azevedo - Universidade Federal de Campina Grande

Dra. Danyelle Andrade Mota - Universidade Federal de Sergipe

Dra. Débora Cristina Modesto Barbosa - Universidade de Ribeirão Preto

Dra. Elane da Silva Barbosa - Universidade Estadual do Ceará

Dra. Eliana Campêlo Lago - Universidade Estadual do Maranhão

Dr. Everaldo Nery de Andrade - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Dra. Fernanda Miguel de Andrade - Universidade Federal de Pernambuco

Dr. Izael Oliveira Silva - Universidade Federal de Alagoas

Dr. Jakson dos Santos Ribeiro - Universidade Estadual do Maranhão

Dra. Josefa Gomes Neta - Faculdade Sucesso

Dr. Maykon dos Santos Marinho - Faculdade Maurício de Nassau

Dr. Rafael Leal da Silva - Secretaria de Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba

Dra. Ralydiana Joyce Formiga Moura - Universidade Federal da Paraíba

Dra. Roberta Lopes Augustin - Faculdade Murialdo

Dra. Viviane Cristhyne Bini Conte - Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Dr. Wanderley Azevedo de Brito - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

## CONSELHO TÉCNICO CIENTÍFICO

Ma. Ana Claudia Silva Lima - Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves

Ma. Andreia Rodrigues de Andrade - Universidade Federal do Piauí

Esp. Bruna Coutinho Silva - Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

Ma. Camila de Freitas Moraes - Universidade Católica de Pelotas

Me. Carlos Eduardo Krüger - Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Esp. Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes - Fanex Rede de Ensino

Me. Clécio Danilo Dias da Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Norte



Me. Fabiano Eloy Atílio Batista - Universidade Federal de Viçosa  
Me. Francisco Odécio Sales - Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Ceará  
Me. Fydel Souza Santiago - Secretaria de Educação do Estado do Espírito Santo  
Me. Giovane Silva Balbino - Universidade Estadual de Campinas  
Ma. Heidy Cristina Boaventura Siqueira - Universidade Estadual de Montes Claros  
Me. Jaiurte Gomes Martins da Silva - Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Me. João Antônio de Sousa Lira - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão  
Me. João Paulo Falavinha Marcon - Faculdade Campo Real  
Me. José Henrique de Lacerda Furtado - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro  
Me. José Flôr de Medeiros Júnior - Universidade de Uberaba  
Ma. Josicleide de Oliveira Freire - Universidade Federal de Alagoas  
Me. Lucas Peres Guimarães - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro  
Ma. Luma Mirely de Souza Brandão - Universidade Tiradentes  
Me. Marcel Alcleante Alexandre de Sousa - Universidade Federal da Paraíba  
Me. Márcio Bonini Notari - Universidade Federal de Pelotas  
Ma. Maria Antônia Ramos Costa - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia  
Ma. Maria Inês Branquinho da Costa Neves - Universidade Católica Portuguesa  
Me. Milson dos Santos Barbosa - Universidade Tiradentes  
Ma. Náyra de Oliveira Frederico Pinto - Universidade Federal do Ceará  
Me. Paulo Roberto Meloni Monteiro Bressan - Faculdade de Educação e Meio Ambiente  
Ma. Rosiane Correa Guimarães - Universidade Federal de Jataí  
Ma. Sirlei de Melo Milani - Universidade do Estado de Mato Grosso  
Ma. Viviane Cordeiro de Queiroz - Universidade Federal da Paraíba  
Me. Weberson Ferreira Dias - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Todos os autores desta obra declaram que trabalharam ativamente na produção dos seus trabalhos, desde o planejamento, organização, criação de plano de pesquisa, revisão de literatura, caracterização metodológica, até mesmo na construção dos dados, interpretações, análises, reflexões e conclusões. Assim como, atestam que seus artigos não possuem plágio acadêmico, nem tampouco dados e resultados fraudulentos. Os autores também declaram que não possuem interesse comercial com a publicação do artigo, objetivando apenas a divulgação científica por meio de coletâneas em temáticas específicas.

## APRESENTAÇÃO

O E-book *Amplamente: inclusão e ludicidade na escola* consiste em uma coletânea de textos científicos, oriundos de práxis docentes nos diversos contextos de ensino e aprendizagem educacional, principalmente voltada às práticas pedagógicas inclusivas e lúdicas no ambiente escolar.

Nesse sentido, este e-book direciona os diálogos às novas demandas educativas, à inclusão de pessoas com deficiência na escola, tratando da efetivação de leis e políticas públicas, inserção de práticas menos capacitistas e mais inclusivas, o respeito às diferentes identidades, entre outros debates no campo da Educação. Assim como, de maneira interligada a esses assuntos, o desenvolvimento das práticas e processos lúdicos na formação integral dos personagens da escola, sobretudo neste momento de direcionamento a uma perspectiva cada vez mais neoliberal e menos humanizadora.

Desta forma, como um incentivo às práticas pedagógicas mais sistêmicas, os possíveis debates que incorporam a inclusão e ludicidade na escola, articulada às diversas demandas sociais e educativas, sugerem reflexões e contribuições à formação dos profissionais da Educação. É nesse sentido que o E-book *Amplamente: inclusão e ludicidade na escola* traz diversos textos de professores pesquisadores em formato de artigos completos oriundos de Pesquisa Concluída, Pesquisa em Andamento, Ensaio Acadêmico, Revisão Bibliográfica e Relato de Experiência para suscitar um debate importante para os profissionais de diferentes áreas de ensino.

Assim, em nome da Editora *Amplamente Cursos*, convido a todas as pessoas para a leitura do E-book *Amplamente: inclusão e ludicidade na escola*, com propostas, concepções, perspectivas, melhorias, apontamentos, análises entre outras questões importantes para o campo educacional.

Desejo uma ótima leitura!

Luciano Luan Gomes Paiva



Ano 2021

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>13</b>
<b>A APRENDIZAGEM E O HÁBITO DE LEITURA NO ENSINO MÉDIO</b>	
Irene Soares da Rocha; Carlos Alberto da Silva Oliveira.	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-01	
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>31</b>
<b>A ATUAÇÃO DO PROFESSOR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS</b>	
Clézia Araújo de Oliveira; João Batista Bento Filho; Maria Fernanda de Lima Figueiredo; Claudia Cândida da Silva Damascena.	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-02	
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>45</b>
<b>A DANÇA INSERIDA NO CONTEXTO ESCOLAR E SUA CONTRIBUIÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM DO EDUCANDO: UM CAMINHO INTERDISCIPLINAR</b>	
Marinalva Ferreira Cruz	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-03	
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>60</b>
<b>A DIDÁTICA DO ENSINO DE HISTÓRIA NO CONTEXTO DAS ESCOLAS ESTADUAIS INDÍGENAS NA MODALIDADE ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE-RR</b>	
Janicélia Bedoni de Sousa	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-04	
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>78</b>
<b>A IMPORTÂNCIA DA LEITURA PARA A FORMAÇÃO DOS ALUNOS NO PROCESSO EDUCATIVO</b>	
Rafaela Bruno Ichiba; Marcelo Damiano; Karen Cristina Pinheiro Musetti; Aline Fabiane da Silva; Aline Ramos Martins.	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-05	
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>88</b>
<b>A GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA COMO REFLEXO DA EVASÃO ESCOLAR</b>	
Kelledaiane Cristina Cantuário Almeida	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-06	

**CAPÍTULO VII** \_\_\_\_\_ **98**  
**A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E SUAS CONTRIBUIÇÕES À EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

Clébia Georgina Lima da Silva Veríssimo de Oliveira;  
Helena Maria dos Santos Firmino; Marycelia Bastos da Silva Melo;  
Valdeci Lima da Silva; Cláudio Henrique Veríssimo de Oliveira.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-07

**CAPÍTULO VIII** \_\_\_\_\_ **109**  
**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: PILARES DE UMA BOA FORMAÇÃO**

Julielma Melo de Freitas Da Mata; Clézia Araújo de Oliveira;  
Francisco Clecio Araújo Silva; Roneide Silva Oliveira.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-08

**CAPÍTULO IX** \_\_\_\_\_ **119**  
**APLICAÇÃO DE UM CURSO DE INFORMÁTICA BUSCANDO A INCLUSÃO DIGITAL DOS ESTUDANTES CARENTES DO DISTRITO DE CORRENTINHO DO MUNICÍPIO DE GUANHÃES EM MINAS GERAIS**

Bruno de Souza Toledo; Luiz Henrique Bicalho Campos;  
Vander Cardoso de Macedo; Marcos Vinícius de Souza Toledo;  
Karina Dutra de Carvalho Lemos.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-09

**CAPÍTULO X** \_\_\_\_\_ **136**  
**AS CONTRIBUIÇÕES DA LEITURA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

Leydiane Da Silva; Rozilene de Souza Cavalcante;  
Cristiane Beserra Peres Araújo; Josiane Guimarães dos Anjos.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-10

**CAPÍTULO XI** \_\_\_\_\_ **143**  
**DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO FAZER E APRENDER POR MEIO DO LÚDICO, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS**

Clézia Araújo de Oliveira; Roneide Silva Oliveira;  
Valcilene Araújo de Oliveira; Maria do Carmo da Silva.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-11

**CAPÍTULO XII** \_\_\_\_\_ **157**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E ASPECTOS LEGAIS**

Patrícia Lays Dias de Souza Lima; Silvana Cavalcanti Leal Morais.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-12

- CAPÍTULO XIII** \_\_\_\_\_ **171**  
**ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA: CONTRIBUIÇÕES DO USO DE ESPAÇOS NÃO FORMAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO MUNICÍPIO DE BOA VISTA - RORAIMA, ANO 2019**  
Peuris Frank Rodrigues Lau  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-13
- CAPÍTULO XIV** \_\_\_\_\_ **187**  
**JOGOS COOPERATIVOS UMA PROPOSTA PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA**  
Rafaela Bruno Ichiba; Cristina Araújo de Sousa;  
Vanice Conceição de Melo Simões.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-14
- CAPÍTULO XV** \_\_\_\_\_ **194**  
**O ADOLESCENTE E A LEITURA DE TEXTOS LITERÁRIOS**  
Dario de Mattos  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-15
- CAPÍTULO XVI** \_\_\_\_\_ **209**  
**O DESAFIO DA INSERÇÃO DO ENSINO DE MÚSICA EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM OLHAR PARA DUAS ESCOLAS DO INTERIOR DO RIO GRANDE DO NORTE**  
João Batista Barbosa da Penha  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-16
- CAPÍTULO XVII** \_\_\_\_\_ **221**  
**O ENSINO EAD E PLATAFORMAS DIGITAIS NO AUXÍLIO DO ENSINO SUPERIOR**  
Márcio de Freitas Santa Ana;  
Roseli da Conceição Silva de Freitas Santa Ana.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-17
- CAPÍTULO XVIII** \_\_\_\_\_ **229**  
**O LÚDICO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS**  
Leydiane da Silva; Maria Ilza Gregorio;  
Thâmara Kelly da Silva Pereira; Fernanda dos Santos Martins de Melo.  
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-18

<b>CAPÍTULO XIX</b>	<b>237</b>
<b>O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>	
Antônia Santos Agrella	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-19	
<b>CAPÍTULO XX</b>	<b>249</b>
<b>PERSPECTIVAS COLABORATIVAS PARA A FORMAÇÃO EM MÚSICA NO ENSINO A DISTÂNCIA: UMA REFLEXÃO ACERCA DO MERCADO E ATUAÇÃO EM TUTORIA</b>	
Johnny Jonas do Nascimento Silva	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-20	
<b>CAPÍTULO XXI</b>	<b>258</b>
<b>PRÁTICAS METODOLÓGICAS PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS</b>	
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes; Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas; José Antonio da Silva; Fernanda dos Santos Martins de Melo.	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-21	
<b>CAPÍTULO XXII</b>	<b>268</b>
<b>REFLEXÃO SOBRE CAMINHOS PARA A APRENDIZAGEM DE MÚSICA EM IGREJAS EVANGÉLICAS, A PARTIR DOS ESTUDOS PRODUZIDOS NO BRASIL</b>	
Aldo Aires da Silva	
DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-22	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b>	<b>279</b>
<b>SOBRE OS AUTORES</b>	<b>281</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b>	<b>288</b>

## CAPÍTULO II

### A ATUAÇÃO DO PROFESSOR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

Clézia Araújo de Oliveira<sup>3</sup>; João Batista Bento Filho<sup>4</sup>;

Maria Fernanda de Lima Figueiredo<sup>5</sup>; Claudia Cândida da Silva Damascena<sup>6</sup>.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2021.04-02

#### RESUMO:

Eventualmente, todo o vínculo em torno da sociedade é possível através da comunicação, tornando indispensável que o indivíduo seja alfabetizado, um fator predominante, o qual é exigido na esfera da educação, é um processo significativo, o ensino da alfabetização e letramento são exigidos desde a fase inicial da criança, ou seja, na Educação Infantil, pois no meio social em que vivemos é bastante presente a prática da leitura e escrita. O presente artigo objetivou enfatizar a importância do professor na construção deste processo inicial da criança na escolarização, sendo este o principal responsável em trabalhar a leitura e escrita. Contudo, como procedimento metodológico, recorreu-se a uma revisão bibliográfica. Todavia, é preciso persistir num planejamento, cujas práticas pedagógicas contribuam de forma significativa, frisando assim a importância de abordar seu desenvolvimento, considerando a construção da linguagem necessária no processo de ensino e aprendizagem da criança, cujo mediador é o professor para a efetivação deste processo na Educação infantil.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Infantil. Alfabetização. Letramento. Professor.

#### THE TEACHER'S PERFORMANCE IN THE LITERACY AND LETTERING PROCESS IN CHILDHOOD EDUCATION AND EARLY YEARS

#### ABSTRACT:

Eventually, the whole bond around society is possible through communication, making it indispensable for the individual to be literate, a predominant factor, which is required in the sphere of education, is a significant process, the teaching of literacy and literacy are required since the initial phase of the child, that is, in kindergarten, because in the social environment in which we live the practice of reading and writing is very present. This article aims to emphasize the importance of the teacher in the construction of this initial process of the child in schooling, being the main responsible for working reading and writing. However, as a methodological procedure, a literature review was used. However, it is necessary to persist in a planning, whose pedagogical practices contribute

---

<sup>3</sup> Professora da Educação Básica. E-mail: cleziaara5@gmail.com

<sup>4</sup> Professora da Educação Básica. E-mail: jbbento01@gmail.com

<sup>5</sup> Professora da Educação Básica. E-mail: mariafernanda0804@outlook.com

<sup>6</sup> Professora da Educação Básica. E-mail: damascena.claudia73@gmail.com

significantly, thus emphasizing the importance of addressing its development, considering the construction of the necessary language in the process of teaching and learning of the child, whose mediator is the teacher for the realization of this process in early childhood education.

**KEYWORDS:** Child Education. Literacy. Literacy Teacher.

## INTRODUÇÃO

A educação infantil se fundamenta em proporcionar o desenvolvimento da criança, que por sua vez é ofertada de zero a seis anos de idade, essa fase é substancial para desencadear o desenvolvimento da criança, o qual pode-se empenhar desde as características emocionais, como também, a sua autonomia e as diversas formas cognitivas, tendo em vista a sua interação no meio social.

Se trata de uma etapa importante, pois através da educação infantil é gerado vínculos para que as crianças possam tomar conhecimento dos seus valores e costumes, além de ser a fase que a mesma absorve melhor as informações lidas e repassadas, ou seja, é o melhor momento para trabalhar a sua aprendizagem, o ensino na Educação Infantil permeia este processo, e ainda permite um ambiente de socialização, ao lidar com outras crianças na escola.

Neste contexto, a pesquisa consiste no seguinte questionamento: Qual a importância do professor no processo de alfabetização e letramento, na Educação Infantil? Para tanto efetuamos como objetivo geral da referente pesquisa verificar as contribuições acerca da atuação do professor ao trabalhar com a alfabetização de crianças, ao exercer uma função ímpar, no processo de desenvolvimento da criança, na Educação Infantil.

Contudo, há estudos que buscam compreender quais os melhores métodos e técnicas que devem ser empregadas no momento de efetuar o ensino, ao alfabetizar o aluno, na educação, principalmente nos anos iniciais, nem sempre há êxito na alfabetização, no que tange o desenvolvimento da linguagem escrita, por inúmeros aspectos sociais, diante este contexto, é de supra importância analisar quais os empecilhos existentes no processo de alfabetização, em torno do profissional responsável, o professor, considerando a prática pedagógica aplicada em torno da alfabetização.

Partindo desta premissa, a elaboração do presente artigo se justifica pelo fato de ser possível educar dentro do processo de ensino/aprendizagem da criança por intermédio de um ambiente escolar, cujas dimensões proporcionam bons resultados para seu empenho, e assim, contribuir na alfabetização estritamente na educação infantil. Para tanto, a pesquisa foi conduzida pela metodologia constituída de uma revisão bibliográfica, embasada a partir de livros, artigos, revistas e pesquisas na internet.

Sendo assim, compete então, ao professor desenvolver atividades escolares planejadas e executadas com responsabilidade, criatividade em sala, para assim haver uma interação maior entre alunos e educadores.

Com a expansão da oferta na Educação Infantil, a demanda por professores qualificados também aumenta. Na creche, por exemplo, a proporção deve ser de um educador para cada dez alunos, no máximo. Por isso, o Ministério da Educação (MEC) tem intensificado as ações de formação de docentes para atuar nessa etapa da Educação Básica.

Pretende-se que este artigo contribua com a reflexão acerca da função do professor alfabetizador na escola, nos anos iniciais da Educação Infantil. Tendo em vista as várias possibilidades de discussão sobre a temática, optou-se por refletir sobre a atuação deste profissional, no processo de ensino e aprendizagem, o qual desempenha diversas funções da demanda educacional.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

A metodologia utilizada para a presente pesquisa é classificada em qualitativa exploratória baseada em pesquisas bibliográficas, ressaltando abordagens conceituais sobre a atuação do professor, no que tange o processo do desenvolvimento da criança nos seus anos iniciais de aprendizagem, como sua alfabetização, e toda a estrutura envolvida dentro da educação infantil.

Segundo Gil (2011, p. 50) onde aponta que: “É indispensável nos estudos históricos, em muitas situações não há outra maneira de conhecer os fatos passados se não com base em dados secundários”.

Na medida em que a pesquisa foi sendo desenvolvida, a percepção da revisão bibliográfica tornava-se nitidamente correlacionadas com a seleção do material que foi utilizado, sendo assim, percebeu-se que os dados selecionados tinham um embasamento teórico, o que facilitou o desenvolvimento do trabalho como um todo, podendo afirmar que houve coerência e efetividade.

A pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla, sendo uma vantagem particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dados ou informações, conceitos e teorias.

## **DESENVOLVIMENTO**

A alfabetização na Educação Infantil, consiste em preparar a criança para seu segmento dentro da educação, ou seja, a continuidade da mesma na vida escolar, de acordo com sua faixa etária, no seu processo de ensino e aprendizagem, todavia, o ensino da Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, ofertada atualmente a crianças de zero a cinco anos, em creches e pré-escolas, tanto na rede pública, como na rede privada de ensino, onde deve contemplar as dimensões do cuidar e educar, visando o desenvolvimento integral do aluno.

Sendo assim, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil apontam que “o atendimento em creches e pré-escolas como direito social das crianças se afirma na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a Educação” (BRASIL, 2010, p. 12).

Vale ressaltar que no ensino da Educação Infantil, é preciso contar com profissionais especializados em educação infantil que exerçam um trabalho com responsabilidade, atenuando todo o cuidado necessário com as crianças, e assim, respeitando sua criatividade, e diversifique as aulas com materiais adequados, brinquedos, livros em quantidade suficiente, diante à faixa etária de cada um.

As questões voltadas para alfabetização anteriormente, nos séculos passados, eram entendidas somente como o ato de aprender a ler e escrever, mas essa questão passou a ser mais desenvolvida no final do século XVIII, onde foi surgindo as escolas públicas,

tornando necessário uma definição mais concreta sobre o termo alfabetizar, e como as escolas poderiam trabalhar nesse processo, ao ensinar.

A escola pública passou a assumir a responsabilidade em alfabetizar, oferecendo o ensino através da educação, principalmente a crianças, neste aspecto, surgiram muitos estudos neste contexto, na qual buscam desenvolver e apontar as melhores formas de empenhar esta função de acordo com vários teóricos e experiências, buscando melhor definir o que seria a alfabetização e aplicá-la.

O conceito de alfabetização, obteve várias modificações no sentido de melhor definir este termo no decorrer das décadas, no intuito de atender as perspectivas impostas pela sociedade, pois, a forma como era encarada em períodos anteriores se diverge ao que é dotado em nosso cotidiano, ou seja, muitas são as concepções sobre o ato de ensinar, o processo de alfabetização e letramento, são termos distintos, porém são inseparáveis, conotando assim a importância de que o sistema de educação não falhe ao praticar a alfabetização, é um fator indispensável socialmente.

Dentro deste contexto, há muitas discussões que buscam compreender e justificar este intermédio entre a alfabetização e letramento, o qual no processo de ensino/aprendizagem, deve-se aplicar o ensino de ambos.

[...] dissociar alfabetização e letramento é um equívoco porque, no quadro das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas de leitura e escrita, a entrada da criança (e também do adulto analfabeto) no mundo da escrita ocorre simultaneamente por esses dois processos: pela aquisição do sistema convencional de escrita - a alfabetização- e pelo desenvolvimento das habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita- o letramento (SOARES, 2004 apud TEDESCHI, 2007, p. 26).

Considerando o quanto é relevante que o indivíduo em sociedade, para lidar com seu cotidiano, é indispensável ser alfabetizado atualmente, onde é composto por inúmeras formas de comunicação, seja socialmente, e até mesmo no seu ciclo de convívio, há constantes formas de informação, por exemplo, ao ler a bula de um remédio, promoção em supermercado, em redes sociais, informações de alimentos, ou seja, mesmo que seja alguma informação pequena, a leitura se faz presente.

É constante as práticas sociais de leitura e escrita, concerne que o letramento depende da alfabetização, é relevante destacar que há uma falha neste aspecto de alfabetizar, pois se apresenta um elevado grau de indivíduos analfabéticos, fato este, que pode ser explicado por inúmeros falhas em fatores sociais e políticas que o sistema de educação brasileiro vivência, neste sentido, a pesquisa enfoca no quesito da educação básica, a alfabetização na Educação infantil, e ainda a importância do profissional nesta função de ensinar.

(...) a função da educação infantil não é apenas dar continuidade à aprendizagem da linguagem escrita, uma entre tantas linguagens, mas contribuir para que as crianças vivenciem as diferentes linguagens e usá-las para se expressar – a linguagem corporal, a linguagem musical, a linguagem plástica, a linguagem fotográfica, a linguagem do vídeo, a linguagem da mímica, a linguagem teatral e, por que não, a linguagem da informática (GARCIA, 1993, p. 19 apud SANTOS, 2010, p. 22-23).

O dicionário Aurélio (2010), enfatiza que a alfabetização é o “ato ou efeito, modo ou processo de alfabetizar (-se), ensinar ou aprender a ler e a escrever.” Esta distinção abordada no dicionário, não distingue de forma bem clara, pelo fato de a alfabetização ser um processo bem divergente é nada fácil, uma vez que envolve todo um planejamento pedagógico, e um conjunto de normas para o ensino, como as Diretrizes e Bases da Educação, e a legislação em torno da educação.

O intuito da alfabetização é proporcionar à criança a circunstâncias que a leve a notar o seu desenvolvimento, e por consequência trabalhar a sua autonomia, e assim, ter conhecimento dos seus direitos, e se tornar um adulto com bom senso crítico. Todavia, é preciso que haja uma organização no processo de ensino/aprendizagem ao desenvolver a leitura e escrita da criança, de forma espontânea, respeitando a faixa etária da criança, conforme sua realidade.

A alfabetização é um processo que, ainda que se inicie formalmente na escola, começa, de fato, antes de a criança chegar à escola, através das diversas leituras que vai fazendo do mundo que a cerca, desde o momento em que nasce e, apesar de se consolidar nas quatro primeiras séries, continua pela vida a fora. Este processo continua apesar da escola, fora da escola, paralelamente à escola. A criança vai construindo conhecimentos sobre o mundo em que vive. Nesse processo de construção está inserida a escrita, como um objeto cultural socialmente construído (PEREZ, 1992, p. 66 apud SANTOS, 2010, p. 37-38).

O ato de alfabetizar, é considerada por muitos profissionais do ramo, uma tarefa nada fácil, alguns não nem almejam ter essa função, dando preferência a turmas nessa fase que já tenha um certo nível de escrita e leitura, esse fato é muito comum nessa área, sendo relevante assim compreender que o papel do professor é fundamental para a continuidade do aluno na vida escolar, o qual deve ter uma habilidade de em torno da sua alfabetização e letramento.

Distinguir alfabetização e letramento parece ter por objetivo chamar a atenção dos pesquisadores e profissionais da educação para o desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem que, ao ensinar a leitura e a escrita, alfabetiza enfocando a (de) codificação de letras, sons, sílabas, palavras e textos de forma mecanizada e dissociada da realidade dos educandos (SANTOS, 2010, p. 38).

O papel da escola, é vista atualmente na execução de um caráter formador, é onde vai empenhar na criança a desenvolver suas habilidades em todos os aspectos, pois a criança associa o que se aprender na escola ao seu cotidiano, observando as informações, isso o torna mais intelectual e observadora, levando em conta que é a melhor idade que a mesma tem vai despertando seus valores e conhecimento.

Sendo assim, as questões educacionais e os problemas que ocorrem nesse processo, principalmente encarada pelos professores, é algo bem cobrado, sendo relevante destacar assim as intervenções pedagógicas, pois deve haver um bom planejamento ao lhe darem com o processo de ensino e aprendizagem diante a Educação Infantil, deve-se ter bastante um empenho, para obterem bons resultados.

De acordo com o Ministério da Educação (MEC), no que tange a área da educação em torno do mercado de trabalho, vem acarretando uma oferta reduzida de profissionais para atuarem na educação básica, como também em torno da educação especializada. Onde investir na especialização é vista como uma alternativa, o qual a pós-graduação apresenta várias opções para aprimorar o profissional ao lhe darem com o ensino, diante das concepções e necessidades.

A criança para se alfabetizar terá que interagir com outras pessoas, ter contato com muitos textos de diferentes gêneros disponíveis na sociedade e, principalmente, produzir seus próprios textos. Na medida em que a alfabetização recebe novos entendimentos e novas dimensões, principalmente quando é compreendida como um conhecimento importante para a sociedade e, também para a inserção da criança nesta sociedade, vai exigindo uma escola mais comprometida com este

entendimento, o que implica em práticas adequadas e de profissionais preparados/engajados para dar conta desta aprendizagem (SANTI, 2014, p. 14).

Portanto, é evidente que no ensino da Educação Infantil, é uma etapa de supra importância, é onde a mesma passa a construir seu conhecimento, a se adaptar a uma vivência escolar, o qual deve desempenhar várias concepções ao seu redor, desde aprender e compreender melhor o mundo que a acerca, é onde entra o papel do professor, é o responsável por mediar o aprender com seu ciclo social.

O processo de alfabetização inclui muitos fatores e, quanto mais ciente estiver o professor de como se dá o processo de aquisição de conhecimento, de como uma criança se situa em termos de desenvolvimento emocional, de como vem evoluindo a sua interação social, da natureza da realidade linguística envolvida no momento em que está acontecendo à alfabetização, mais condições terá o professor de encaminhar de forma produtiva o processo de aprendizagem (CAGLIARI, 1998, p. 89 apud OLIVEIRA, 2017, p. 36).

Discutir a formação inicial do professor a fim de compreender a relação existente entre a teoria estudada e a prática utilizada em sala de aula para a alfabetização na educação infantil. Dessa maneira um hábil profissional da educação e um currículo pedagógico que oportunize base para a formação da criança é indispensável para a educação infantil, porquanto é através dele que os outros fatores serão construídos e desenvolvidos.

Libâneo (2004, p. 22 apud OLIVEIRA, 2017, p. 37), aponta que: “(...) A formação continuada é o prolongamento da formação inicial, visando ao aperfeiçoamento profissional teórico e prático no próprio contexto de trabalho e o desenvolvimento de uma cultura geral mais ampla, para além do exercício profissional”.

É evidente que a falta de profissionais qualificados é uma das maiores questões que algumas creches encaram, um ponto negativo que encontram ao introduzir seus projetos pedagógicos, em muitas situações os formadores estão despreparados para o devido cuidado com a criança, e assim, não efetivando uma educação significativa.

Vale ressaltar que, conforme apresenta o Art. 61. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

I – Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio;

II – Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas;

III – Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.

IV - Profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado, exclusivamente para atender ao inciso V do caput do art. 36;

V - Profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.

Recentes pesquisas apontam que crianças atendidas em creches de qualidade com professores capacitados mostram maior desenvolvimento intelectual e social ao longo do tempo. Por isso, o papel do professor é fundamental no andamento das atividades na Educação Infantil, pois ele é o mediador entre a criança e o conhecimento, esta é a sua função.

O professor alfabetizador tem uma grande responsabilidade no ensino e aprendizagem da criança, pois é ele quem abre as portas e aguça os seus conhecimentos, já que eles têm a sua volta inúmeras janelas abertas à disposição. Então, por esse motivo é necessário que os professores procurem sempre o aperfeiçoamento para suas metodologias e práticas pedagógicas, visando, dessa forma, uma melhor atuação no processo de alfabetização e letramento da criança (OLIVEIRA, 2017, p. 17).

Profissionais graduados na área da educação que possuem especializações específicas dificilmente sofrem com desemprego. Além disso, a satisfação profissional de quem se especializa na educação infantil é garantia de saber que está fazendo toda a diferença na formação do cidadão e na construção de um mundo melhor.

Para que o professor exerça de forma satisfatória as suas funções, ele deverá trabalhar de maneira determinada, para que possa identificar a realidade de cada problema, solucionando-o de forma favorável, conseguindo assim resultados que auxiliem de forma eficiente, em seu papel, na Educação Infantil.

O ambiente escolar deve conter um espaço dinâmico, onde possam ocorrer brincadeiras, é importante que seja um lugar bastante explorado, de fácil acesso, limpo e

seguro e organizado. Nas pré-escolas as atividades como pintura e música, contar histórias, oficinas de desenho, atividades que envolvem os cuidados com o corpo, são atividades indicadas e adequadas nessa etapa da escolarização da primeira infância.

Pode ser compreendido desta maneira que o lúdico no processo de alfabetização e letramento, evidencia o quanto a criança desencadeia sua criatividade, e ainda assimila esse aprendizado com as circunstâncias reais, a qual se encontra, e ainda assim, a motiva e se alegra com essas dimensões.

É relevante abordar a importância do docente preparado para trabalhar o lúdico de forma adequada no ambiente escolar e ter como premissa o fato de que o lúdico é uma ferramenta indispensável no processo de ensino e aprendizagem.

Atualmente, uma aprendizagem diferenciada é bastante discutida, outro aspecto importante que também tem sido abordado, no decorrer dos anos, é o apontamento de algumas estratégias de ensino que proporcione positivamente para a alfabetização e o letramento dos alunos, mas, é uma questão degradante na educação e que preocupa muito, entretanto, considerando que há neste contexto todo um amparo político, como fatores sociais e econômicos, que visem alternativas de amenizar tais problemas, em prol de uma educação com qualidade.

A importância de trabalhar a psicomotricidade, se dá pela preocupação com o analfabetismo, o qual tem apresentado elevados níveis, nos últimos tempos, esse fato nos leva a depositar ainda mais a importância de um melhor empenho no desempenho pela alfabetização nos anos iniciais, buscando alcançar as percepções em torno da alfabetização e letramento, e aprimorar o desenvolvimento da escrita da criança, entre outros aspectos educacionais.

Chamar atenção de que as creches e instituições de Educação Infantil sejam persistentes neste idem, e não prive as crianças de seu direito primordial, que os mesmos possam ter acesso aos brinquedos e objetos designados ao lúdico, uma vez que na educação infantil, essas brincadeiras devem ser encaradas com serenidade.

E ainda frisando sobre a responsabilidade do profissional, como agente mediador no ensino infantil, é importante observar diante o uso dos jogos como um recurso didático no processo ensino-aprendizagem, não possa deixar de visar à alfabetização, uma vez que

geralmente quando se mostram mais preocupados com a forma tradicional de ensinar, deixando por vezes de lado o fato de que a criança precisa de estímulos para alcançar a alfabetização, ou seja, não fazendo o uso do lúdico, uma vez que é considerada uma ferramenta indispensável na alfabetização.

A função do educador é cumprir uma mediação no processo de alfabetização estritamente no desenvolvimento da criança. Pois se a alfabetização não for bem trabalhada, poderá trazer consequências a criança, como a dificuldade de sua aprendizagem no âmbito escolar, e na sua vida em geral.

O professor de Educação Infantil pode e deve ter uma atuação privilegiada no processo de alfabetização, desde que possua os conhecimentos necessários sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança [...] (STEMMER, 2007, p. 135-136 apud XIMENES, 2015, p. 19).

Contudo, de acordo com o que foi abordado em toda a pesquisa, leva a acreditar que o contexto o qual a criança se encontra, repercute no seu desenvolvimento, principalmente a serem caminhos para sua alfabetização, pelo contato com adultos letrados, onde podem atentar essa interação com as crianças para a leitura e escrita.

Por mais que haja um consenso de que as instituições de educação infantil têm como finalidade o desenvolvimento integral da criança, vinculando o cuidar e o educar, a maneira como esse processo será conduzido depende de valores e de questões ideológicas, que podem variar de instituição para instituição, ou mesmo de professor para professor, sobretudo se não houver um projeto político pedagógico comum na instituição. Por isso, é essencial que essas questões ideológicas sejam discutidas no nível das políticas públicas, para que não fiquem sob a responsabilidade de cada professor ou de cada instituição (ANDRADE 2011, p. 35 apud XIMENES, 2015, p. 41- 42).

O papel da educação infantil é garantir que esteja proporcionando a criança técnicas de aprendizagem que sejam adequadas para o seu desenvolvimento, as quais devem ser bem planejadas pelo professor, objetivando promover o aprendizado, o qual requer dedicação contínua por parte dos envolvidos, e assim, resultar um bom desenvolvimento da criança, e uma educação qualificada. Cujo estudo, possibilita uma discussão abrangente e possa contribuir com a valorização e qualidade do ensino e principalmente do professor, que exerce um papel com muitos atributos.

## CONCLUSÃO

Tendo como premissa abranger a importância do professor na Educação Infantil, o estudo enfatizou a respeito da alfabetização nesse ciclo inicial da criança, o qual é o ponto de partida para trabalhar seu desenvolvimento. Ressaltando que os objetivos apresentados foram alcançados, o qual foi realizado toda uma discussão em torno da responsabilidade ofertada pelo profissional mediador, o professor.

Ao educador cabe a ele encontrar métodos que vai de acordo com sua necessidade de sala de aula. Tendo também consciência de que alfabetização é processo fundamental para a criança, e depende de ele tornar ou não a aprendizagem satisfatória, embora haja falhas no sistema de educação, é preciso melhorar muito.

Portanto, tal pesquisa bibliográfica nos remete a uma perspectiva positiva, visando assim, a importância em articular e buscar trabalhar as melhores técnicas de ensino na Educação Infantil, de maneira ampla, destacando a relevância para o desenvolvimento integral da criança, por meio de estratégias bem planejadas e executadas no processo de alfabetização e letramento dos alunos.

Atribuindo assim, o quanto é significativo o papel do professor como mediador nesse processo de construção de conhecimento, por isso é de suma importância que ele esteja preparado e comprometido com essa educação, cuja profissão supõe uma grande responsabilidade, e concretização de conhecimento.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Beatriz Gracioli. **Impactos de Práticas Pedagógicas Centradas no Letramento em Crianças Pré-escolares**. (Dissertação de Mestrado). Campinas-SP: universidade Estadual de Campinas, 2011.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da educação nacional**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)> Acesso em: 01 dez. 2019.

BRASIL. **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em < <https://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf>> Acesso em: 03 Nov. 2019.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o ba-be-bi-bo-bu**. Ed. Scipione. São Paulo. 1998.

GIL A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. Reimpr. São Paulo: Atlas, 2011. 200 p.

GARCIA, Regina Leite. **Discutindo a escola pública de Educação Infantil – A Reorientação Curricular**. In: GARCIA, Regina Leite (org.) Revisitando a pré-escola – São Paulo: Cortez, 1993.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Alfabetização e Letramento/Literacia no Contexto da Educação Infantil: Desafios para o Ensino, para a Pesquisa e para a Formação**. Revista Múltiplas Leituras, v. 3, n. 1, p. 18-36, jan. jun. 2010. Disponível em: <<https://www.metodista.br/revistas/revistas>> Acesso em :10 nov. 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola – Teoria e Prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.

OLIVEIRA, Márcia Maria Coelho da Silva. **Processo de alfabetização e letramento: a visão das professoras alfabetizadoras**. 2017. 51 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Ituiutaba, 2017.

PEREZ, Carmen Lúcia Vidal. **O prazer de descobrir e conhecer**. IN: GARCIA, Regina Leite (org.). Alfabetização dos alunos das classes populares, ainda um desafio. – São Paulo: Cortez, 1992. – (Questões da nossa época: v.6).

SANTI, Paula Aparecida. **Alfabetização e Letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. 2014. 36 f. Monografia (Especialização) - Curso de Pedagogia, Departamento de Humanidade e Educação, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí,, 2014. Disponível em: <[http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2751/TCCU\\_LTIMAVERSAO1%20%281%29.pdf?sequence=1](http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2751/TCCU_LTIMAVERSAO1%20%281%29.pdf?sequence=1)>. Acesso em: 10 nov. 2019.

SANTOS, Giselle Mendes dos. **O Processo de Alfabetização na Educação Infantil: Percursos de uma Professora-Pesquisadora**. 2010. 83 f. Monografia (Especialização) - Curso de Curso de Graduação em Pedagogia, Departamento de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, São Gonçalo, 2010. Disponível em: <<http://www.ffp.uerj.br/arquivos/dedu/monografias/GMS.2.2010.pdf>>. Acesso em: 17 nov. 2019.

STEMMER, Márcia Regina G. **A Educação Infantil e a alfabetização**. In: ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Maria (Orgs.). Quem tem medo de ensinar na Educação Infantil? Em defesa do ato de ensinar. São Paulo: Alínea. 2007.

SOARES, Magda. **“Alfabetização e letramento”**. Caderno do Professor. Belo Horizonte, SEE/ MG Centro de Referência do Professor. 2004, n. 12, pp. 6-11.

TEDESCHI, Jane Mary de Paula Pinheiro. **A Professora de Educação Infantil e a Alfabetização: Relação entre a Teoria e a Prática**. Campo Grande, 2007. 137p. Dissertação (Mestrado) Universidade Católica Dom Bosco. Disponível em: <<https://site.ucdb.br/public/md-dissertacoes/7980-a-professora-de-educacao-infantil-e-a-alfabetizacao-relacao-entre-a-teoria-e-a-pratica.pdf>> Acesso em: 12 nov. 2019.

XIMENES, Priscilla de Andrade Silva. **Concepções e práticas de Alfabetização e Letramento de Professores da Pré-escola do Município de Catalão - GO.** 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Goiás – Regional Catalão.

## SOBRE OS ORGANIZADORES

**PAIVA, Luciano Luan Gomes:** Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6192-6075>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: [luciano.90@hotmail.com](mailto:luciano.90@hotmail.com).

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola

Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>.  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: [caroline\\_brum2005@hotmail.com](mailto:caroline_brum2005@hotmail.com).

## **SOBRE OS AUTORES**

**AGRELLA, Antônia Santos:** Pedagoga e professora de língua portuguesa na empresa Senac Idionas- RR. Concluiu o ensino fundamental na escola Estadual Padre Calleri e ensino médio na escola Estadual Dom José Nepote no ano de 2003. Formou-se em licenciatura plena em pedagogia pela faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte do Brasil (2016), obteve especialização em Pós-graduação em Gestão Escolar, pela Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte do Brasil, 2017. Assim, como Graduação em letras língua portuguesa pelo Centro Universitário Unifacvest (2020), Especialização em pós-graduação lato Sensu em Ensino Religioso pela Faculdade de Educação São Luís, Fesl, Jaboticabal, Brasil. Atualmente está cursando de Psicopedagogia Institucional Clínica e Educação Especial pelo Centro universitário Favoni, tem experiência na área de Letras, com ênfase em língua portuguesa. Foi monitora no programa do Governo Federal (Mais novo Educação 2017-2018) na Escola Estadual Buriti e na Escola Estadual Carlos Dumond de Andrade na cidade de Boa vista -RR. Atualmente é professora de Língua portuguesa na empresa Senac RR. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0459179128875578>. E-mail: [antonia.agrella37@gmail.com](mailto:antonia.agrella37@gmail.com)

**ALMEIDA, Kelledaiane Cristina Cantuário:** Graduada em Pedagogia pela UNDB – Centro Universitário; Pós-graduada em Orientação Educacional, Supervisão e Gestão Escolar pela Faculdade Santa Fé; Pós-graduada em Docência do Ensino Superior pela Universidade Anhanguera-UNIDERP. Professora efetiva da Rede Municipal de Educação de São Luís-MA. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5602-3987>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7241980593357603>

**ANA, Márcio de Freitas Santa:** Mestre em Ciências e Tecnologias de Materiais pela Instituição UEZO. Instituição: (CEDERJ). E-mail: [ciedistancia@gmail.com](mailto:ciedistancia@gmail.com)

**ANA, Roseli da Conceição Silva de Freitas Santa:** Graduanda em Engenharia de Produção, pela Instituição Estácio de Sá. Instituição: (instituição onde trabalha atualmente). E-mail: [roseli.rose2016@gmail.com](mailto:roseli.rose2016@gmail.com)

**ANJOS, Josiane Guimarães dos:** Professora da Educação Básica. E-mail: [crisperes\\_araujo@hotmail.com](mailto:crisperes_araujo@hotmail.com)

**ARAÚJO, Cristiane Beserra Peres:** Professora da Educação Básica. E-mail: [crisperes\\_araujo@hotmail.com](mailto:crisperes_araujo@hotmail.com)

**CAMPOS, Luiz Henrique Bicalho:** Instituto Federal de Minas Gerais - campus São João Evangelista; <http://lattes.cnpq.br/2579025761205852> E-mail: [campos.luiz.henrique.bicalho@gmail.com](mailto:campos.luiz.henrique.bicalho@gmail.com)

**CAVALCANTE, Rozilene de Souza:** Professora da Educação Básica. E-mail: [rozilenecavalcante@hotmail.com](mailto:rozilenecavalcante@hotmail.com)

**CRUZ, Marinalva Ferreira:** Mestre em Ciência da Educação pela Universidad San Lorenzo - UNISAL. Especialista em Educação Especial e Educação Inclusiva – UNINTER e Gestão do Trabalho Pedagógico: Administração, Orientação e Supervisão – FACINTER. Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima (UERR) e Licenciatura Plena em Educação Física pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR). E-mail: ferreiranalva@hotmail.com.

**DAMASCENA, Claudia Cândida da Silva:** Professora da Educação Básica. E-mail: damascena.claudia73@gmail.com

**DAMIANO, Marcelo:** Graduado em Educação Física pela Escola de Educação Física de São Carlos (1997) e Pedagogia pela Universidade de Franca (2016). Especialista em Gestão Ambiental e Ecogestão pela Universidade Paulista (2020). Com graduação em andamento em Gestão Ambiental pela Universidade Paulista, Mestre pelo no Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais -USP- São Carlos, e atualmente é professor de educação básica II - Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. E-mail: marckdamiano@gmail.com. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2562053852083065> marcelodamiano@usp.br

**FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas:** Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduanda em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: caroline\_brum2005@hotmail.com.

**FIGUEIREDO, Maria Fernanda de Lima:** Professora da Educação Básica. E-mail: mariafernanda0804@outlook.com

**FILHO, João Batista Bento:** Professora da Educação Básica. E-mail: jbbento01@gmail.com

**FIRMINO, Helena Maria dos Santos:** Mestranda em Ciências da Educação, FACEM, 2021. E-mail: helenaprof69@gmail.com

**FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de:** Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais

(IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: [dayannaproducoes@gmail.com](mailto:dayannaproducoes@gmail.com).

**GREGORIO, Maria Ilza:** Professora da Educação Básica. E-mail: [ilzagregorio@bol.com.br](mailto:ilzagregorio@bol.com.br)

**ICHIBA, Rafaela Bruno:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (2010). Atualmente é Prof. da Rede Municipal de Educação de São Carlos. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2304604535273808>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7168-9317>. E-mail: [rafaela.ichiba@usp.br](mailto:rafaela.ichiba@usp.br)

**LAU, Peuris Frank Rodrigues:** Doutor em Ciência da Educação pela Universidade Politécnica y Artística do Paraguai – UPAP (2020). Mestrado Profissional em Ensino de Ciências pela Universidade Estadual de Roraima – UERR (2014). Especialista em Gestão Escolar pela Faculdade de Ciências, Educação e Teologia do Norte do Brasil – FACETEN (2005). e Especialista em Docência do Ensino Superior pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ (2002). Bacharel Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Roraima – UFRR (1998). E-mail: [franklau.bv@hotmail.com](mailto:franklau.bv@hotmail.com)

**LEMOS, Karina Dutra de Carvalho:** Instituto Federal de Minas Gerais - campus São João Evangelista; <http://lattes.cnpq.br/9520732903215220> E-mail: [karina.dutra@ifmg.edu.br](mailto:karina.dutra@ifmg.edu.br)

**LIMA, Patrícia Lays Dias de Souza:** Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG); Pós-graduada em Gestão, orientação e supervisão escolar pela UniBF; Pós-graduada em Educação infantil, anos iniciais e psicopedagogia pela UniBF; Professora efetiva da Educação Infantil da Secretária Municipal de Guarabira- Paraíba.

**MACEDO, Vander Cardoso de:** Instituto Federal de Minas Gerais - campus São João Evangelista; Lattes: <http://lattes.cnpq.br/746619447161959>. E-mail: [vandermacedo23@gmail.com](mailto:vandermacedo23@gmail.com)

**MARTINS, Aline Ramos:** Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (2004), Graduação e Artes Visuais (2015) Universidade Metropolitana de Santos, Graduação em História (2017) Universidade Metropolitana de Santos. Especialista em Educação Infantil pela Universidade Católica de Goiás (2006), Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2011) Centro Universitário Central Paulista, Especialista em Educação Especial (2014) Universidade Cândido Mendes, Especialista em Gestão Escolar: administração, supervisão e orientação (2019) Universidade Cândido Mendes. Mestre pelo Programa de Pós- Graduação em Rede Nacional para o Ensino das Ciências Ambientais - USP - São Carlos e atualmente exerce a função de professora efetiva do Estado de São Paulo. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8604691384555369>. E-mail: [alineram@usp.br](mailto:alineram@usp.br)

**MATA, Julielma Melo De Freitas da:** Professora da Educação Básica. E-mail: [julielma\\_guerreira@hotmail.com](mailto:julielma_guerreira@hotmail.com)

**MATTOS, Dario de:** Possui graduação em Letras pelo Centro Universitário Internacional (2021). cursando pós graduação em Metodologia do Ensino na Educação Superior pelo Centro Universitário Internacional (2021). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3429593257175956>. Lattes: E-mail: [dariodemattos@outlook.com](mailto:dariodemattos@outlook.com)

**MELO, Fernanda dos Santos Martins de:** Professora da Educação Básica. E-mail: [fernandasantmartins21@gmail.com](mailto:fernandasantmartins21@gmail.com)

**MELO, Marycelia Bastos da Silva:** Mestranda em Ciências da Educação, FACEM, 2021. E-mail: [marycelia\\_bastos@hotmail.com](mailto:marycelia_bastos@hotmail.com)

**MORAIS, Silvana Cavalcanti Leal:** Licenciada em Pedagogia - Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Especialista em Coordenação Pedagógica - Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Especialista em Inclusão Escolar: necessidades educativas especiais - Faculdades Integradas de Patos (FIP), Mestranda em Educação - Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Supervisora Educacional da Secretaria Municipal de Educação de Campina Grande-PB. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4156557068933260>

**MUSETTI, Karen Cristina Pinheiro:** Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP Araraquara (2008). Especialista em Educação Infantil pela Universidade da Cidade de São Paulo- UNICID (2011), Especialista em Ensino Lúdico pela Faculdade de Educação São Luís (2017), Especialista em Alfabetização e Letramento pela Faculdade de Educação São Luís (2017). Com graduação em andamento em Licenciatura em Letras, Educação Física e Matemática pela IBRA- Instituto Educacional e atualmente exerce a função de professora do quadro efetivo de Educação Infantil (desde 2009) pela Prefeitura Municipal de São Carlos. E-mail: [karen.musetti@professor.saocarlos.sp.gov.br](mailto:karen.musetti@professor.saocarlos.sp.gov.br)

**OLIVEIRA, Carlos Alberto da Silva:** Mestre em Ciência da Educação pela Universidade Politécnica e Artística do Paraguai - UPAP. Graduado em Geografia pela

Universidade Federal de Roraima - UFRR e Direito - Faculdade Estácio da Amazônia - ESTÁCIO/RR. E-mail: ca1091055@gmail.com

**OLIVEIRA, Cláudio Henrique Veríssimo de:** Especialista em História do Rio Grande do Norte pela UNP e Gestão Educacional pela UniCesumar. E-mail: claudiounp@yahoo.com.br

**OLIVEIRA, Clébia Georgina Lima da Silva Veríssimo de:** Mestranda em Ciências da Educação, FACEM, 2021. E-mail: ana.mg74@yahoo.com.br

**OLIVEIRA, Clézia Araújo de:** Professora da Educação Básica. E-mail: cleziaara5@gmail.com

**OLIVEIRA, Roneide Silva:** Professora da Educação Básica. E-mail: roneide\_silva@hotmail.com

**OLIVEIRA, Valcilene Araújo de:** Professora da Educação Básica. E-mail: valcilene.o@gmail.com

**PENHA, João Batista Barbosa da:** Graduado em Música Bacharelado, licenciado em Música e especialista em Ensino de Música na Educação Básica pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); professor de Arte no Sistema de Ensino ABC. E-mail: jbmusicp@hotmail.com

**PEREIRA, Thâmara Kelly da Silva:** Professora da Educação Básica. E-mail: thamara\_silvapereira@yahoo.com.br

**ROCHA, Irene Soares da:** Doutoranda em Ciências da Educação. Mestre em Ciências de Educação. Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional. E-mail: irenerocha40@gmail.com.

**SILVA, Aldo Aires da:** Músico profissional registrado na Ordem dos Músicos do Brasil (OMB) em com o número de inscrição 2.431/RN, trabalhou em várias Casas de Shows, Escolas de Música, Bandas e Orquestras Sinfônicas de Natal e do Rio Grande do Norte. Atualmente, professor de bateria e percussão. Possui nível superior em música (Bacharelado e Licenciatura Plena) e Pós-graduação ambos pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7246810137489086>

**SILVA, Aline Fabiane da:** Possui Formação em Magistério (nível médio), graduação em Licenciatura em Ciências Exatas pela Universidade de São Paulo (USP/ Campus São Carlos) com habilitação em Química (2009) e Matemática (2010), Licenciatura Plena em Pedagogia - Universidade Nove de Julho (2014), MBA em Gestão, Docência e Novas Metodologias - UNICEP (2018) e Mestra em Ciências pelo Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para o Ensino das Ciências Ambientais - PROFCIAMB/USP (2020). Participou como membro do Programa Observatório da Educação - UFSCar como professora pesquisadora (2012). Exerceu funções na Secretaria Municipal de Educação de São Carlos: Chefe de Divisão do Ensino Fundamental

(01/2013 - 11/2015), Assessora Pedagógica de Escola (11/2015 - 01/2016), Diretora do Departamento Pedagógico (03/2016 - 12/2016) e Supervisora Escolar (02/2017 - 07/2017). Atualmente é Professora I - Educação Infantil (2016) e Professora PII - Ensino Fundamental I (2009) da Rede Municipal de Ensino de São Carlos. Atuou como coordenadora local Programa Mais Educação (2012), coordenadora local/municipal do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - PNAIC (2013-2016), coordenadora local/municipal do Ler e Escrever - SP (2013 - 2016) e coordenadora do Centro Municipal de Extensão e Atividades Recreativas - CeMEAR (2018). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em formação de professores, gestão educacional, educação matemática e educação ambiental. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5329921524397995>

**SILVA, Francisco Clecio Araújo:** Professora da Educação Básica. E-mail: [cleciofrancisco@yahoo.com.br](mailto:cleciofrancisco@yahoo.com.br)

**SILVA, Johnny Jonas do Nascimento:** Mestrando em Ensino/Posensino (UERN/UFERSA/IFRN). Possui Graduação em Música e Pós-Graduação em Ensino de Música em Múltiplos Contextos (UFRN), Especialista em Metodologia do Ensino de Música e Ensino de Arte e Música (UNIBF). Possui Curso técnico em Guitarra elétrica, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Foi professor de música do Centro Suzuki de Natal, Prefeitura Municipal de Guamaré (Proarte). atualmente é integrante do curso técnico em Violão Popular da UFRN e ocupa a função de tutor a distância da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN), com bolsa de Pós Graduação UAB/CAPES e como membro bolsista do projeto de extensão Grupo Esperança Viva (UFRN). Tem experiência como professor de Percepção Musical, Teoria Musical, Harmonia Funcional e Improvisação, Guitarra Elétrica, Violão Popular, Prática de conjunto e Composição. Trabalha com arranjo e produção musical. Tem experiência na área de Artes, com ênfase em Educação Musical. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0887996777227805>. E-mail: [Johnnyalfhguitar25@yahoo.com.br](mailto:Johnnyalfhguitar25@yahoo.com.br)

**SILVA, José Antonio da:** Professor da Educação Básica. E-mail: [joseantoniosilva.rn@gmail.com](mailto:joseantoniosilva.rn@gmail.com)

**SILVA, Leydiane da:** Professora da Educação Básica. E-mail: [leydiane12@outlook.com.br](mailto:leydiane12@outlook.com.br)

**SILVA, Maria do Carmo da:** Professora da Educação Básica. E-mail: [kalejorginho.rn@gmail.com](mailto:kalejorginho.rn@gmail.com)

**SILVA, Valdeci Lima da:** Possui graduação em Pedagogia pela ORG SANT ED E CULTURA - UNIVERSIDADE DE SANTO AMARO (OSEC) - (2001), pós graduação em Psicopedagogia pela Faculdade de Educação São Luís (2005) e Educação Infantil pela Universidade Cidade de São Paulo (2011). Atualmente é professora efetiva PEB I da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de São Carlos/SP. Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/6875993147417658>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4081-0898>.  
E-mail: [vanicemelo7@gmail.com](mailto:vanicemelo7@gmail.com)

**SIMÕES, Vanice Conceição de Melo:** Possui graduação em Pedagogia pela Org Sant Ed E Cultura - Universidade De Santo Amaro (OSEC) - (2001), pós graduação em Psicopedagogia pela Faculdade de Educação São Luís (2005) e Educação Infantil pela Universidade Cidade de São Paulo (2011). Atualmente é professora efetiva PEB I da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de São Carlos/SP. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6875993147417658>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4081-0898>. E-mail: [vanicemelo7@gmail.com](mailto:vanicemelo7@gmail.com)

**SOUSA, Cristina Araújo de:** Possui graduação em Licenciatura em Artes Visuais pela Faculdade Mozarteum De São Paulo(2017), graduação em Letras - Inglês pela Faculdade de Direito de São Carlos(2007), graduação em Pedagogia Pela Faculdade Paulista São José (2016), especialização em Ética, Valores e Cidadania Na Escola pela Universidade de São Paulo(2013) e ensino-medio-segundo-graupela CEFAM Deputado Miguel Petrilli (2003). Atualmente é PROFESSOR I da Prefeitura Municipal de São Carlos - SP. Tem experiência na área de Educação. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0528891372371840>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1302-6413>. E-mail: [criscazella@yahoo.com.br](mailto:criscazella@yahoo.com.br)

**SOUSA, Janicélia Bedoni de:** Mestre em Ciência da Educação - Universidad Politécnica y Artística do Paraguay - UPAP. Graduada em História pela Universidade Estadual Vale do Acaraú e Bacharel em Pedagogia pela Faculdade de Teologia de Boa Vista - FATEBOV. E-mail: [janiceliagol@gmail.com](mailto:janiceliagol@gmail.com)

**TOLEDO, Bruno de Souza:** Instituto Federal de Minas Gerais - campus Governador Valadares. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7206178125726219>. E-mail: [bruno.toledo@ifmg.edu.br](mailto:bruno.toledo@ifmg.edu.br)

**TOLEDO, Marcos Vinícius de Souza:** Instituto Federal de Minas Gerais - campus Avançado Ponte Nova; <http://lattes.cnpq.br/3135201649549035> E-mail: [marcos.toledo@ifmg.edu.br](mailto:marcos.toledo@ifmg.edu.br)

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescência, [88](#)  
Alfabetização, [31](#), [109](#), [136](#)  
Aluno, [194](#)  
Ambiente escolar, [187](#)  
Anos Iniciais, [143](#), [258](#)  
Aprendizagem, [13](#), [60](#), [136](#), [143](#), [171](#),  
[209](#), [268](#)  
Autonomia, [78](#)

### B

Brincar, [229](#)

### C

Ciências Naturais, [171](#)  
Contexto escolar, [45](#)  
Criança, [157](#), [229](#)

### D

Dança, [45](#)  
Desafios, [209](#)  
Didática, [60](#)  
Dificuldades, [13](#)  
Dificuldades de aprendizagem, [237](#)

### E

Educação, [119](#)  
Educação à distância, [221](#)  
Educação Básica, [157](#)  
Educação brasileira, [98](#)  
Educação Especial, [237](#)  
Educação Física, [187](#)  
Educação Infantil, [31](#), [157](#), [229](#), [258](#)  
Educação musical, [249](#)  
Educando, [13](#)  
Ensino, [143](#), [171](#), [268](#)  
Ensino a distância, [249](#)  
Espaços não formais, [171](#)  
Evasão. Escola, [88](#)

### F

Formação, [109](#)

### G

Gravidez, [88](#)

### H

História, [98](#)  
História da Educação, [157](#)

### I

Igrejas protestantes, [268](#)  
Inclusão, [258](#)  
Inclusão Digital, [119](#)  
Indivíduo, [109](#)  
Informática, [119](#)  
Interdisciplinaridade, [45](#), [78](#)  
Intervenção psicopedagógica, [237](#)

### J

Jogos cooperativos, [187](#)

### L

Legado educacional, [98](#)  
Leitura, [13](#), [78](#), [136](#)  
Leitura literária, [194](#)  
Letramento, [31](#), [109](#), [136](#)  
Literatura, [194](#)  
Lúdico, [229](#)

### M

Meios Pedagógicos, [60](#)  
Música, [209](#)

### N

Novas tecnologias, [221](#)

### P

Práticas docentes, [258](#)

Práticas pedagógicas, [143](#)

Professor, [31](#), [194](#)

Psicopedagogo, [237](#)

## **R**

Recurso Tecnológicos, [221](#)

Repertório, [268](#)

## **T**

Trajetória acadêmica, [78](#)

Tutor no Ensino, [249](#)

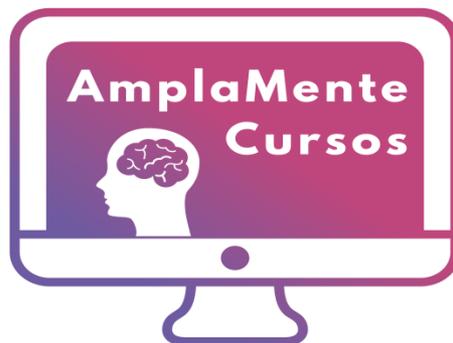
Tutoria em música, [249](#)

E-BOOK AMPLAMENTE: INCLUSÃO E LUDICIDADE NA ESCOLA  
1ª ED VOL.1 ISBN: 978-65-89928-00-3 DOI: 10.47538/AC-2021.04

E-BOOK

# AMPLAMENTE: INCLUSÃO E LUDICIDADE NA ESCOLA

1ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



EDITORA DE LIVROS  
FORMAÇÃO CONTINUADA

## ORGANIZADORES

Luciano Luan Gomes Paiva  
Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas  
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

DOI: 10.47538/AC-2021.04

ISBN: 978-65-89928-00-3

 (84) 99707 2900

 @editoraamplamentecursos

 amplamentecursos

 publicacoes@editoraamplamente.com.br



Ano 2021